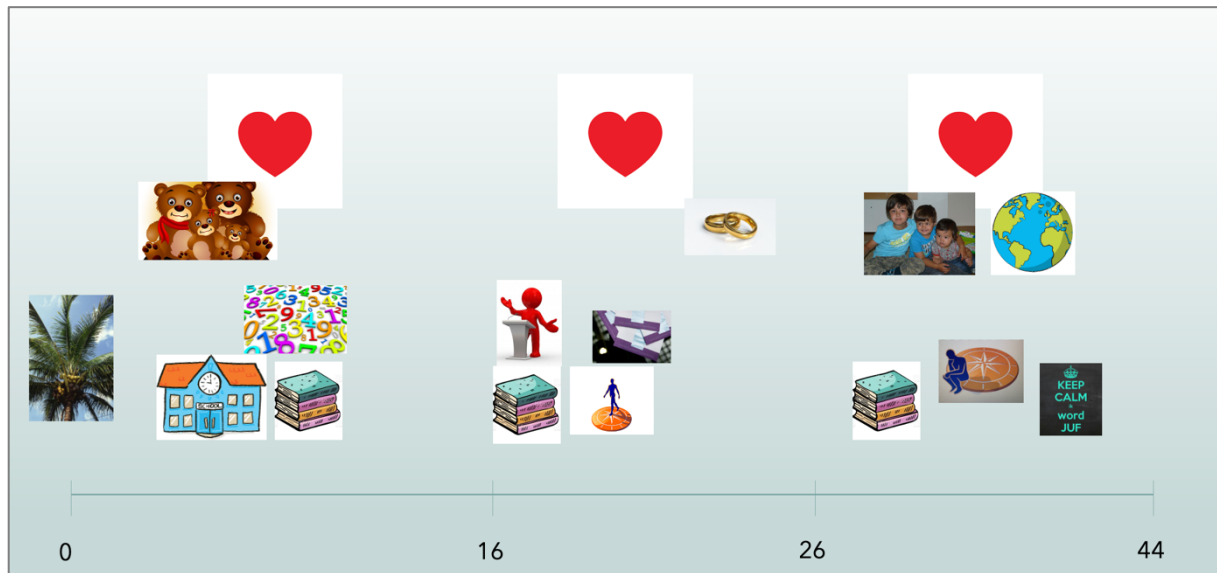


Professionele identiteit en persoon

Autobiografie

In dit onderdeel zal ik aan de hand van mijn visuele biografie een aantal zaken nader toelichten. In mijn visuele biografie zijn zowel mijn persoonlijke als professionele ankerpunten weergegeven.



- Mijn ouders komen uit Suriname. Mijn moeder was zwanger van mij toen mijn ouders naar Nederland kwamen. Suriname is voor mij belangrijk, naast familie vind ik het samenleven van verschillende bevolkingsgroepen naast elkaar mooi om te zien. Paramaribo is de enige plek op de wereld waar een Moskee en een Synagoge naast elkaar staan en in harmonie voortbestaan. Het getuigt van respect naar elkaar.
- Ik ben opgegroeid in een liefdevol gezin. Wij konden overal over praten. Mijn ouders zijn bescheiden mensen. Dat uitte zich in; doen wat je moet doen en niet jezelf op de borst kloppen. School was belangrijk, je moet altijd je best doen en een diploma halen is belangrijk.
- Op de Havo had ik de meeste affiniteit met cijfermatige vakken en ben daarom Heao-Bedrijfseconomie gaan doen.
- Op de Heao had ik een docent die een belangrijke invloed heeft gehad over spreken voor een groep. Ik was altijd best verlegen en vond presenteren doodeng. Na een presentatie kreeg ik de volgende feedback van mijn docent: 'Jij kan zelfs harnassen verkopen'. Het heeft mij een enorme boost gegeven. Ook al vond ik het doodeng, het zag er schijnbaar anders uit. Vanaf toen vond ik het niet meer eng om voor een groep te presenteren.
- De laatste anderhalf jaar van de Heao heb ik gecombineerd met werken bij de Rabobank in de vorm van een traineeship. Theorie begon voor mij te leven en werd betekenisvol.
- Leren heeft altijd een belangrijke rol gespeeld in mijn leven en dat doet het nog steeds. Het is echt een deel van wie ik ben. Ik wil mij blijven ontwikkelen, maar vind het ook belangrijk mijn omgeving daarin mee te nemen. Ik heb een hele grote boekenkast en deze is goed gevuld met vakliteratuur. Zodra ik interessante literatuur tegenkom, maak ik er een foto van. De kans is dan groot dat je het daarna in mijn boekenkast vindt. Naast het lezen van literatuur is reflecteren op mijn eigen gedrag en op situaties waar ik mij in begeef ook een manier van leren die ik mij eigen heb gemaakt. Waar het eerst alleen begon met boeken lezen, heeft er nu een verschuiving plaatsgevonden naar het leren door mij te ontwikkelen in mijn vaardigheden. Theorie verlies ik niet uit het oog; inhoud vind ik belangrijk.

- Ik werk om te leven, maar we werken een groot gedeelte van ons leven, dus ik vind het ook belangrijk dat ik het leuk vind én kan 'groeien'. Ik word onrustig van stilstand.
- Familie is belangrijk voor mij, ik zorg dan ook voor goede balans tussen werk en privé. Het lukt niet altijd, maar ik ben hier wel bewust mee bezig.
- Vertrouwen van mijn omgeving is altijd belangrijk (geweest) om te kunnen groeien.
- Ook van zaken die anders gaan dan gepland, kan ik je veel leren. Sterker nog door deze ervaring(en) maak je keuzes bewuster. Voor mij is dat mijn 'uitstapje' naar het CJIB; na een aantal maanden ben ik weer bij de Rabobank gaan werken. Maar nu voelde het als een bewuste keuze en niet alleen een stap vanuit de schoolbanken. Ik kon daarna beter relativeren, kleine irritaties die ik daarvoor had, zoals bijvoorbeeld 'lange' vergaderingen, werden in een ander perspectief gezet. Ik had gezien dat vergaderingen nog veel langer, trager en stroperiger konden zijn bij het CJIB. Eigenlijk vielen de vergaderingen bij de Rabobank wel mee vond ik achteraf.
- Mijn kinderen hebben mij anders naar de wereld laten kijken. Na hun komst vind ik het belangrijk om vanuit mijn werk een maatschappelijke bijdrage te kunnen leveren. Voordat ik kinderen had dacht ik daar niet echt over na. Ik ben nu minder individueel gericht en heb mijn focus op het grotere geheel én mijn omgeving.

Wat vind ik belangrijk in mijn werk en in mijn leven?

Uitdaging, leren, steeds 'beter' worden (ontwikkelen), een positieve invloed hebben op anderen, betekenisvol zijn.

Wanneer ben ik op mijn best?

Wanneer ik word uitgedaagd en ook anderen kan uitdagen. Iedereen in zijn/haar kracht zetten. Er wordt gewerkt aan verbetering/groei.

Wat wil ik bijdragen aan....

... de maatschappij; betekenisvol werk doen.

... de school; betekenisvol zijn. Zorgen dat iedereen in zijn/haar kracht staat, zowel leerlingen als leerkrachten.

Ik wil iemand zijn....

die de focus legt op het leren van leerlingen en daarna pas hoe je dat het beste kunt organiseren met elkaar.

- die verbindt d.m.v. dialoog;
- die samenwerkt en samenwerking stimuleert;
- die betrouwbaar is, open en eerlijk, bij mij is afspraak is afspraak;
- die doelgericht is, met een heldere gedeelde visie en een kritische blik;
- die toegankelijk is én zichtbaar;
- die met enthousiasme werkt en dat enthousiasme deelt;
- die overzicht heeft op het werk;
- die een gezonde werk/privé balans heeft.

Waar wordt mijn koers door bepaald?

Door mijn leergierigheid en betekenisvol willen zijn. Niet klagen vanaf de zijlijn, maar anticiperen.

Werken doe je vanuit een visie; visie zorgt voor gerichte inzet van energie in de school. Visie in het dagelijks handelen vertalen.

Als schoolleider heb ik het totaalbeeld van de school (onderwijskundig, pedagogisch, huisvesting, financiën.....); daarmee ontzorg ik mensen, maar neem ze wel tijdig mee in (zicht op) ontwikkelingen.

Succes vieren én delen met elkaar. We zijn snel geneigd te zeggen wat niet goed gaat, maar laten we dat vooral doen bij de dingen die goed gaan. Dat is ook een valkuil van mijzelf. Ik wil altijd door, verder verbeteren...en dat is mooi, maar doseren is daar heel belangrijk in, maar ook het genieten van de behaalde resultaten. Ik denk dat als je dat doet met je team, je ook hechter kan worden, er is dan een 'samen'. Bewustwording van mijn valkuil is hierin de eerste stap, daardoor kies ik bewust voor iets niet doen of het later doen op basis van prioritering. Dit doe ik aan de hand van de visie en het schooljaarplan. Veel moet, maar daarin hebben we afgesproken wat we wanneer willen doen.